

Утверждено  
Приказом заведующего  
МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка"  
от «08» июня 2020г. №34

**Программа развития  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Яйский детский сад «Чайка»  
на 2020-2023 гг.**

Авторы:

Иванова Ольга Борисовна, заведующий муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Яйский детский сад «Чайка»;

Козик Марина Владимировна, старший воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка»;

Булгакова Валентина Михайловна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка»;

Маркова Мария Сергеевна, учитель-логопед муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка».

Данная программа развития определяет концепцию развития МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка" и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2023 года. Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение образовательного учреждения по достижению качества результатов его деятельности.

Программа развития МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка" [Текст]: творческая работа/ авторы О.Б.Иванова, М.В.Козик – Яя: Издательство МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка», 2020 г .– 83 с.

## Содержание

Паспорт программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка»	5
Пояснительная записка	8
1. Информационная справка о МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»	9
1.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности	10
1.3 Организационная структура управления МКДОУ	13
1.4 Режим работы дошкольного учреждения	19
1.5 Комплектование групп	20
1.6 Социальный паспорт МКДОУ	20
1.7 Педагогические кадры	21
1.8 Организация образовательной деятельности	25
1.9 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	29
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ	30
2.1 Оценка результатов освоения ООП дошкольного образования	31
2.2 Оценка состояния здоровья воспитанников	37
2.3 Оценка материально-технической базы МКДОУ	41
2.4 Анализ финансового обеспечения МКДОУ	42
2.5 Анализ кадрового состава МКДОУ	43
2.6 Анализ взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ с семьями воспитанников	47
2.7 SWOT- анализ потенциала развития МКДОУ	51
3. Концепция развития МКДОУ с учетом роли инновационной деятельности	53
3.1 Приоритетные направления развития МКДОУ	55
3.2 Характер будущего МКДОУ	59
3.3 Модель будущего МКДОУ (как желаемый результат)	61
3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	63
3.5 План мероприятий по реализации программы	65
3.6 Ожидаемые результаты программы развития МКДОУ	75
3.7 Финансирование программы	77
Список литературы	81

## Паспорт

### программы развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка»

Программа развития является организационной основой деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Яйский детский сад «Чайка» (далее – МКДОУ).

Программа развития (далее – программа) определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ на 2020-2023 гг.

Руководитель программы	Иванова Ольга Борисовна, заведующая МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»
Основные разработчики программы	- Иванова Ольга Борисовна, заведующий МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»; - Козик Марина Владимировна, старший воспитатель; - Булгакова Валентина Михайловна, воспитатель; - Маркова Мария Сергеевна, учитель-логопед
Нормативно-правовое обеспечение программы	<b>Перечень нормативно-правовых документов:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция РФ;</li><li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ);</li><li>• Федеральный закон от 24.07.98 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-Р);</li><li>• Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</li><li>• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2016-2020 годы»</li><li>• Приказ Министерства образования и науки</li></ul>

	<p>Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».</li> </ul>
Стратегия	Переход к инновационному качеству образовательной деятельности, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей с учетом запросов родителей (законных представителей) и интересов детей.
Цель программы	Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг и услуг дополнительного образования в учреждении с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МКДОУ.</li> <li>2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>3. Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Повысить конкурентоспособность МКДОУ путём повышения качества образовательных услуг и предоставления услуг дополнительного образования.</li> <li>5. Создать организационно-педагогические условия для реализации инновационного проекта «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации» в рамках региональной инновационной площадки.</li> </ol>
Сроки реализации	2020-2023 гг.
Основные исполнители программы	Заведующий МКДОУ, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспита-

	тели, медицинская сестра, учитель-логопед
Финансовое обеспечение	Бюджетные средства – 768 000 рублей Внебюджетные средства – 144 000 рублей
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><b>Реализация инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий» в рамках региональной инновационной площадки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у 90% воспитанников будет сформировано представление о профессиях Кузбасса, посёлка, о видах производственного труда и социальной сферы;</li> <li>- созданы 20 мобильных мастерских;</li> <li>- 89% семей вовлечены в образовательную деятельность;</li> <li>- 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности;</li> <li>- 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность;</li> <li>- 63% педагогов обобщили опыт по ранней профориентации детей дошкольного возраста;</li> <li>- заключены 6 соглашений о социальном партнёрстве с учреждениями ЯМР.</li> </ul> <p><b>Реализация программы «Здоровье»</b></p> <p>создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях – 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей дошкольного возраста культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- выполнение режима двигательной активности детей – 100%;</li> <li>- выполнение плана работы с родителями (законными представителями) – 100%;</li> <li>- выполнение плана работы с сотрудниками – 100%;</li> <li>- развитие психических процессов дошкольников (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь) в соответствии возраста воспитанников;</li> <li>- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей – 90% (легкая степень адаптации);</li> <li>- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе – 100%;</li> <li>- внедрение педагогами ДООУ программы «Здоровье»;</li> <li>- снижение уровня общей заболеваемости на 1% (ни-</li> </ul>

	<p>же районного показателя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение посещаемости на 1-2% (выше районного);</li> <li>- повышение индекса здоровья на 1% (выше районного).</li> </ul> <p><b>Организация дополнительного образования в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно потребностям родителей (законных представителей);</li> <li>- 100% воспитанников МКДОУ в возрасте 5-7 лет получают дополнительное образование;</li> <li>- 42 % педагогов повысили квалификацию по программе «Педагогика дополнительного образования в ДОУ».</li> </ul> <p><b>Работа с педагогическими кадрами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 58% педагогов имеют высшее образование;</li> <li>- 79 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;</li> <li>- 100% молодых педагогов имеют первую квалификационную категорию;</li> <li>- для 100 % педагогов разработан индивидуальный маршрут;</li> <li>- 100% педагогов ведут собственный сайт в сети Интернет;</li> <li>- 100% педагогов имеют сертификаты учебного курса «Основы компьютерной грамотности»;</li> <li>- 100 % педагогов прошли «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;</li> <li>- 100 % педагогов прошли программу повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО»;</li> <li>- введена ставка педагога дополнительного образования.</li> </ul>
<p>Организация контроля выполнения программы</p>	<p>Управление образования Администрации Яйского муниципального округа, заведующий и педагогические работники МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка", родительская общественность, Совет МКДОУ, внутренняя система оценки качества образования, открытость информации на официальном сайте МКДОУ «Яйский д/сад «Чайка».</p>

## **Пояснительная записка**

Программа развития МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована творческой группой исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.



# **1. Информационная справка о МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»**

## **1.1 Общие сведения**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Яйский детский сад «Чайка», сокращённое название – МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Дошкольное учреждение функционирует с 1991 года и представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилых домов частного сектора.

Местонахождение дошкольного учреждения (юридический адрес): 652100, РФ, Кемеровская область, Яйский муниципальный округ, пгт. Яя, ул. Пионерская, 5.

12 марта 2015 года муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ольговский детский сад «Росинка» реорганизовано путём присоединения к муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Яйский детский сад «Чайка» – разновозрастная группа «Росинка» находится в деревне Ольговка, ул. Новая, 1.

Телефон: (384-41) 2-13-82

Сайт дошкольного учреждения: [chaika.yaya.kuz-edu.ru](http://chaika.yaya.kuz-edu.ru)

Дошкольное учреждение имеет:

- лицензию на осуществление образовательной деятельности от 29.01.2015 года №14843;
- лицензию на осуществление медицинской деятельности (лечебное дело) №ЛО-42-01-002969 от 05.06.2014 года.
- свидетельства о государственной регистрации права на земельный участок и здание.

Руководитель: заведующий дошкольным учреждением – Иванова Ольга Борисовна.

## 1.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности

Дошкольное учреждение имеет 7 групповых помещений, медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурный), музыкально-спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

На территории имеется 7 отдельных прогулочных площадок и 1 спортивная площадка.

### *Перечень учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий*

№ п/п	Наименование	Описание	Перечень средств обучения и воспитания
1	Групповые комнаты (7 игровых комнат) 338,2 кв.м	Проводится индивидуальная, групповая, самостоятельная образовательная деятельность. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Совместные мероприятия с семьями воспитанников: досуги, конкурсы, викторины и др.	Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей. Паласы, шкафы. Игрушки, игры, пособия и оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей. Гибкое зонирование пространства (зон, уголков, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Подбор методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Настенные часы.
2	Кабинет учителя-логопеда (логопункт) 8,0 кв.м	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи. Консультативная работа с педагогами и родителями (закон-	Стол, стул учителя-логопеда. Шкафы и полки для игрушек, игр, наглядных пособий, материалов. Игровой материал.

		<p>ными представителями).</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Большое зеркало (с дополнительным освещением).</p> <p>Индивидуальные зеркала по количеству детей.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, фланелеграф, наборное полотно.</p> <p>Компьютер, принтер, магнитофон.</p> <p>Настенные часы.</p>
3	<p>Кабинет педагога-психолога 8,0 кв.м</p>	<p>Коррекционная работа с детьми (развитие психических процессов, коррекция нарушений).</p> <p>Индивидуальные консультации для педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Столы, стулья для занятий с детьми.</p> <p>Стол, стул учителя-логопеда.</p> <p>Шкафы и полки для игр, игрушек, наглядных пособий, материалов.</p> <p>Игровой материал.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования.</p> <p>Магнитная доска, мольберт, фланелеграф, наборное полотно.</p> <p>Компьютер, принтер, магнитофон.</p> <p>Настенные часы.</p>
4	<p>Музыкальный зал совмещён с физкультурным 71,9 кв.м</p>	<p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию (музыкальные занятия).</p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре (физкультурные занятия).</p> <p>Праздники, утренники, развлечения, до-</p>	<p>Музыкальный центр.</p> <p>Акустическая система.</p> <p>Синтезатор.</p> <p>Фортепьяно.</p> <p>Театральный занавес.</p> <p>Стулья для детей.</p> <p>Декорации, бутафория, различные виды театров, ширмы.</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядный материал, пособия.</p> <p>Подбор аудио- и видеокассет, дисков с музыкальным</p>

		<p>суги, утренняя гимнастика, логоритмика.</p> <p>Методические мероприятия с педагогами.</p> <p>Консультативная работа, совместные мероприятия с семьями воспитанников</p>	<p>сопровождением.</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p>Спортивный инвентарь, оборудование.</p> <p>Настенные часы.</p>
5	<p>Методический кабинет 12,4 кв.м</p>	<p>Организация методической работы.</p> <p>Консультации, беседы с педагогами, семьями воспитанников.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов, педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив).</p>	<p>Библиотека педагогической, методической, и детской литературы.</p> <p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Номенклатура дел ДОУ (раздел учебно-воспитательная работа).</p> <p>Мебель (шкафы, стеллажи, столы, стулья).</p> <p>Компьютер, принтер, ламинатор, фотоаппарат, видеокамера, телевизор, видеоманитофон, DVD.</p> <p>Аудио-, видео- и медиатека;</p> <p>Настенные часы.</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности по основным направлениям развития воспитанников.</p> <p>Стенды: «Аттестация», «Реализуем ФГОС ДО», «Методическая литература».</p>
6	<p>Прогулочные площадки (7 прогулочных площадок)</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Закаливание.</p> <p>Досуговая деятель-</p>	<p>7 участков для прогулок (отделены заборами).</p> <p>На каждом участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- веранда,</li> <li>- песочницы с крышками,</li> <li>- физкультурное оборудование,</li> <li>- цветник</li> </ul>

		ность. Совместные мероприятия с семьями воспитанников: досуги, конкурсы, викторины и др.	
--	--	---	--

### **1.3 Организационная структура управлением МКДОУ**

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический Совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании настоящего Устава и Положений о них, утвержденных заведующим Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением определяются локальными нормативными актами.

#### ***Совет МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка"***

Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения, который наделяется полномочиями Управляющего Совета.

Председатель Совета действует от имени Учреждения на основании доверенности, выданной руководителем Учреждения.

Основные функции Совета Учреждения:

- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действие (без действие) педагогического и административного персонала Учреждения;

- рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в Учреждении;

- согласовывает виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределения выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, установленном локальными актами Учреждения;

- согласовывает «Положение о педагогическом Совете»;

- принимает концепцию развития Учреждения, публичный отчет, отчет о самообследовании.

Совет Учреждения несёт ответственность перед учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию. Руководитель Учреждения в праве самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленные сроки.

Совет Учреждения избирается из представителей работников Учреждения, администрации Учреждения, общественности, родителей.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) избираются на общем родительском собрании.

Члены Совета из числа работников Учреждения избираются общим собранием работников данного Учреждения.

Представители местной общественности делегируются в состав Совета по представлению избранных членов Совета.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год. Председатель Совета может созвать внеочередное заседание на основании поступивших к нему заявлений (от членов Совета, учредителя, руководителя Учреждения).

Решения Совета Учреждения принимаются открытым голосованием, считаются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее 50% состава, и считаются принятыми, если за них проголосовало не менее 51% присутствующих.

### ***Общее собрание работников МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка"***

В состав общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% плюс один член работников Учреждения. Для ведения общего собрания работников Учреждения из его состава открытым голосованием избирается председатель и секретарь сроком на один календарный год. Председатель Общего собрания работников Учреждения действует от имени Учреждения на основании доверенности, выданной руководителем Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения собирается не реже 2 раз в год.

Срок полномочий общего собрания работников Учреждения - до момента ликвидации Учреждения.

Решение общего собрания работников Учреждения принимается открытым голосованием. Заседание общего собрания работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствует половина численного состава работников. Решение общего собрания работников учреждения считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% присутствующих плюс один голос.

Общее собрание работников Учреждения:

- обсуждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему для внесения их на утверждение Учредителю в порядке, установленном настоящим Уставом;

- обсуждает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка;

- обсуждает коллективный договор;

- может обсуждать и принимать рекомендации по любым вопросам, отнесенным к компетенции Учреждения.

## ***Педагогический совет МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка"***

Общее управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет педагогический совет.

В состав педагогического совета входит по должности руководитель Учреждения, все педагоги, медицинская сестра Учреждения. Срок полномочий педагогического совета - до момента ликвидации Учреждения.

Функции педагогического совета Учреждения:

- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- разрабатывает образовательные программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования;
- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования педагогических работников (повышения квалификации профессиональной переподготовки);
- организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчёты Руководителя о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- выполняет иные функции в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава плюс один человек. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 50 % плюс один голос присутствующих. Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является основанием для издания руководителем соответствующего приказа, обязательного для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Председатель педагогического совета действует от имени Учреждения на основании доверенности, выданной руководителем Учреждения.

Председатель педагогического совета:



- организует деятельность педагогического совета в Учреждении;
- определяет повестку заседания педагогического совета;
- контролирует выполнение решений педагогического совета;
- отчитывается о деятельности педагогического совета.

### ***Родительский комитет МКДОУ "Яйский детский сад "Чайка"***

В Учреждении действует родительский комитет. Родительский комитет создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения сроком на 1 год. Членами родительского комитета являются родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Члены родительского комитета избираются на групповом родительском собрании, на добровольной основе. От каждого группового родительского собрания избирается 1 человек.

Родительский комитет выбирает из своего состава председателя и секретаря сроком на 1 учебный год, который действуют на общественных началах. Председатель родительского комитета действует от имени Учреждения на основании доверенности, выданной руководителем Учреждения.

Родительский комитет собирается на заседания в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал. Заседание родительского комитета считается правомочным, если на нем присутствуют 2/3 численного состава Родительского комитета. Решение родительского комитета считается принятым, если за него проголосовало не менее 50% плюс один голос присутствующих. При равенстве голосов решающим считается голос председателя родительского комитета.

По итогам заседания оформляется протокол, который подписывается председателем и секретарем родительского комитета.

Целями родительского комитета являются:

- содействие привлечению добровольных взносов юридических и физических лиц для решения Уставных задач Учреждения, обеспечения деятельности и развития Учреждения.

- содействие организации конкурсов, праздников, соревнований, других массовых мероприятий Учреждения;

- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

К компетенции родительского комитета относится:

- обсуждение Устава и локальных нормативных актов Учреждения, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, решение вопроса о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- участие в определении направления образовательной, оздоровительной деятельности Учреждения;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности Учреждения;

- рассмотрение проблем организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных;

- рассмотрение информации, отчета педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации образовательных программ, о результатах готовности детей к обучению по образовательным программам начального общего образования;

- рассмотрение информации представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников;

- оказание помощи Учреждению в работе с неблагополучными семьями;

- участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;

- внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении;

- содействие организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;

- оказание посильной помощи Учреждению в укреплении материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

- привлечение внебюджетных средств для финансовой поддержки Учреждения;

- внесение предложений администрации Учреждения о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности.

#### **1.4 Режим работы дошкольного учреждения**

Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 19.30.

Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Дошкольное образование представляет собой первый уровень общего образования. Детский сад - первая ступень в овладении детьми социального опыта взаимодействия с обществом. В этот период происходит приобщение детей к общечеловеческим ценностям, общественным нормам, к культуре, нравственному опыту, ребенок входит в систему социальных отношений, познает мир социальных ролей. В сотрудничестве с семьей детский сад реализует такие важные для социализации детей функции, как оздоровительную, воспитательную, образовательную и другие.

Ближайшее окружение ДОО – кинотеатр «Планета». Непосредственная близость данного учреждения культуры позволяет систематически посещать детские культурно-массовые мероприятия. Еще один ближайший объект социального окружения - МБОУ «Яйская основная общеобразовательная школа № 3».

Также недалеко от ДОО расположен центр поселка, где находятся такие объекты социума, как детская школа искусств, детско-юношеская спор-

тивная школа, центр детского творчества, пожарная часть, отделение полиции, парк Победы. МКДОУ имеет достаточный спектр возможностей для организации сотрудничества с педагогами других ДОУ, физкультурно-оздоровительной работы, расширению кругозора воспитанников.

### 1.5 Комплектование групп

Дошкольное учреждение осуществляет воспитание и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В 2019/2020 учебном году функционировало 8 групп общеразвивающей направленности с общим количеством 133 детей, в том числе группа кратковременного пребывания.

Название возрастной группы	Кол-во детей на 01.09.2019г.	Кол-во детей на 31.05.2020г.
Группа раннего возраста «Цыплята» (от 1,5 до 3 лет)	11	20
Младшая группа «Капитошка» (от 3 до 4 лет)	15	18
Средняя группа «Одуванчики» (от 4 до 5 лет)	18	18
Средняя группа «Солнышко» (от 4 до 5 лет)	21	20
Старшая группа «Рябинка» (от 5 до 6 лет)	21	20
Подготовительная к школе группа «Звёздочка» (от 6 до 7 лет)	20	20
Разновозрастная группа «Росинка» от 3 до 7 лет)	8	9
Группа кратковременного пребывания «Малышок»	1	8
Итого:	115	133

### 1.6 Социальный паспорт МКДОУ

число детей в ДОУ - 115

Социологические данные о семьях	Общее	%
Число детей в группе	107	98
Мальчиков	53	49
Девочек	54	51
Матерей	106	99
Отцов	88	73
Полных семей	84	79

Неполных семей	23	21
Семей с одним ребенком	20	20
Семей с двумя детьми	59	54
Многодетных семей	28	26
Опекаемых семей	-	-
Семей группы риска	-	-
Предприниматели	2	1
Домохозяйки	21	11
Рабочие	61	31
Служащие	94	49
Безработные	16	8
Возрастная характеристика матери: 18-20 лет	-	-
20-25 лет	12	11
25-30 лет	26	24
30-35 лет	38	36
35-40 лет	23	22
40-45 лет	8	7
45-50 лет	-	-
Старше 50 лет	-	-
Возрастная характеристика отца: 18-20 лет	-	-
20-25 лет	3	3
25-30 лет	25	29
30-35 лет	30	34
35-40 лет	21	24
40-45 лет	6	7
45-50 лет	3	3
Старше 50 лет	-	-
Матерей с высшим образованием	23	22
Со средним профессиональным	54	51
Со средним общим образованием	15	14
С основным общим образованием	14	13
Отцов с высшим образованием	16	18
Со средним профессиональным	35	40
Со средним общим образованием	26	30
С основным общим образованием	11	12
Семей, имеющих собственное жильё	98	91
Семей, проживающих у родителей мужа, жены	4	4
Семей, снимающих жильё	5	5
Детей, имеющих свою комнату	78	73
Детей, не имеющих свою комнату	29	27

## 1.7 Педагогические кадры

Одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Количество педагогов – 19 человек:

- 14 воспитателей,
- старший воспитатель – высшая квалификационная категория,
- учитель-логопед – высшая квалификационная категория,
- педагог-психолог – первая квалификационная категория,
- инструктор по физической культуре – высшая квалификационная категория,
- музыкальный руководитель – высшая квалификационная категория.

	на 31.05.2019г.	на 31.05.2020г.
<b>Возраст педагогов</b>		
Моложе 25 лет	2 (10%)	2 (10%)
От 25 до 29 лет	2 (10%)	2 (10%)
От 30 до 49 лет	11 (59%)	11 (59%)
От 50 до 54 лет	4 (21%)	4 (21%)
От 55 лет	1 (5%)	1 (5%)
<b>Образование педагогов</b>		
Высшее	7 (37%)	7 (37%)
Среднее профессиональное	12 (63%)	12 (63%)
<b>Педагогический стаж</b>		
До 5 лет	4 (21%)	4 (21%)

От 5 до 10 лет	5 (26%)	5 (26%)
От 10 до 20 лет	6 (32%)	6 (32%)
Свыше 20 лет	4 (21%)	4 (21%)

### *Молодые специалисты*

В 2019/2020 учебном году в педагогическом коллективе 5 молодых специалистов:

Масликова Ю.И., воспитатель, в 2018 году окончила ГОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж», 2 года педагогической деятельности;

Булгакова В.М., воспитатель, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (педагог-психолог), в 2018 году прошла обучение АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель ДОО», 2 года педагогической деятельности;

Абрамова Н.А., воспитатель, в 2008 году окончила ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (учитель русского языка и литературы), в 2018 году прошла обучение АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель ДОО», 3 года педагогической деятельности;

Грек А.Б., воспитатель, в 2013 году окончила ГОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж», в 2017 году ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», бакалавр (психолого-педагогическое образование), 3 года педагогической деятельности;

Сидельцева И.Г., воспитатель, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (учитель русского языка и литературы), в 2018 году прошла обучение АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по про-

грамме профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель ДОО», 3 года педагогической деятельности.

Все молодые педагоги имеют первую квалификационную категорию.

### ***Квалификация педагогических кадров***

Квалификация	на 01.09.2019г.	на 31.05.2020г.
Высшая квалификационная категория	7 (37%)	8 (42%)
Первая квалификационная категория	8 (42%)	9 (48%)
Соответствие занимаемой должности	1 (5%)	1 (5%)
Нет квалификационной категории	3 (16%)	1 (5%)
Итого	19 педагогов	19 педагогов

В 2019-2020 учебном году были аттестованы педагоги:

- на высшую квалификационную категорию:

Полякова И.Э., музыкальный руководитель, февраль 2020г. (присвоена впервые);

Маркова М.С., учитель-логопед, апрель 2020г.

- на первую квалификационную категорию:

Булгакова В.М., воспитатель, сентябрь 2019г. (присвоена впервые);

Абрамова Н.А., воспитатель, февраль 2020г. (присвоена впервые);

Аксенова Ю.А., педагог-психолог, февраль 2020г.;

Масликова Ю.И., воспитатель, апрель 2020г. (присвоена впервые);

Данилова О.В., воспитатель, апрель 2020г.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС ДО обучение прошли 100% педагогов.

Все педагоги имеют действующий период повышения квалификации.

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее педагогическое / среднее профессиональное). Соблюдается график аттестации педагогов и график повышения квалификации. 18 (95%) педагогов – аттестованы. 19 (100%) педагогов имеют действующий период повышения квалификации, 18 (95%) педагогов прошли программу повышения квалификации «Психолого-педагогические



аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО»; 16 (84%) педагогов прошли «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), 16 (84%) педагогов имеют сертификаты учебного курса «Основы компьютерной грамотности», 16 (84%) педагогов ведут персональные страницы (мини-сайты) в социальной сети. Педагоги общаются между собой, используя электронную почту, WhatsApp. Систематично ведётся официальный сайт МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Методическое сопровождение молодых специалистов (Абрамова Н.А., Булгакова В.М., Грек А.Б., Сидельцева И.Г., Масликова Ю.И.) осуществляется в рамках наставничества. Все молодые педагоги имеют первую квалификационную категорию.

### ***Награды***

Полякова И.Э., музыкальный руководитель: серебряная медаль «За достойное воспитание детей», 2015г.

Козик Марина Владимировна, старший воспитатель: нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.; медаль «За достойное воспитание детей», 2019г.

Коллектив педагогов объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и нововведениям.

### **1.8 Организация образовательной деятельности**

В 2019/2020 учебном году педагоги дошкольного учреждения реализовывали Основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка», которая прошла общественно-профессиональную экспертизу на базе Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ГОУ

ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО») и получила экспертное заключение 29.01.2018г.

Основная образовательная программа МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» разработана в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) ([http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf));

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;

- Парциальных программ и методических пособий.

#### ***Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности***

Направления детского развития	Название программы	Автор(ы) программы	Количество педагогов
	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»	Педагоги МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»	19
	Оздоровительная программа на 2016-2021 годы в рамках реализации ФГОС дошкольного образования «Здоровье» (рецензия зам. директора ГОО «Кузбасский РЦППМС» Э.В. Працун)	Педагоги МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка»	19
Социально-коммуникативное	Социальное развитие. Окружающий мир.	Г.И. Винникова	2

развитие	Безопасность: основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.	8
Познавательное развитие	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	О.В. Дыбина	6
	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью	Н.В. Алёшина	8
	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О.А. Соломенникова	4
	Юный эколог	С.Н. Николаева	10
	Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина	12
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду	В.В. Гербова	2
	Занятия по развитию речи в детском саду	О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков	12
	Приобщение детей к истокам русской народной культуре	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва	12
	Как хорошо уметь читать	Д.Г. Шумаева	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду	Т.С. Комарова	14
	Занятия по конструированию из строительного материала	Л.В.Куцакова	14
	Художественное творчество и конструирование	Л.В.Куцакова	8
	«Ладушки» программа	И.М. Каплунова,	15

	по музыкальному воспитанию	И.А. Новоскольцева	
	«Фитбол-аэробика для детей «Танцы на мячах»	Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В.	1
Физическое развитие	Физическая культура для малышей	С.Я.Лайзане	3
	Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева	13
Деятельность педагога-психолога	Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С., Тузаева, И.А.Козлова	1
Деятельность учителя-логопеда (на базе логопункта)	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина	1
	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Г.А. Каше, Т.Б. Филичева	

Основная образовательная программа МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» (январь 2018г.), Рабочая программа воспитателя первой группы раннего возраста (август 2018г.), Рабочая программа воспитателя второй группы раннего возраста (август 2018г.), Рабочая программа воспитателя младшей группы (август 2018г.), Рабочая программа воспитателя средней группы (май 2018г.) прошли общественно-профессиональную экспертизу и получили экспертное заключение.

Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих ребёнку получение дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО.

На основании договора на осуществление дополнительного образования МБОУ ДО «ЦДТ», творческое объединение «Фантазия» (рукоделие), пе-

дагог Александрова Е.Н. посещают 20 воспитанников подготовительной к школе группы «Рябинка».

### **1.9 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей.

РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям. Наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, периодическая сменяемость игрового материала стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. РППС соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей, гендерной специфике, безопасна, эстетична, привлекательна. В группах предусмотрена зона актуального и ближайшего развития воспитанников. Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми строится на основе эмоционального благополучия и психологического комфорта. Уважительное отношение и доброжелательность педагогов, поддержка уверенности и развития самостоятельности способствует индивидуализации.

Все возрастные группы дошкольного учреждения обеспечены достаточным количеством материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии возраста детей, их интересов и потребностей. В каждой группе продолжается создание РППС в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей эффективно реализовывать Основную образовательную программу МКДОУ.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ**

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ направлена на повышение качества образовательных услуг; развитие профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства в контексте ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта.

Методическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- сохранять и укреплять здоровье (физическое, психическое, эмоциональное благополучие) всех участников образовательных отношений; привлечение детей и взрослых к выполнению нормативов комплекса ГТО в целях развития массового спорта и укрепления здоровья;

- создавать условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) через изобразительную, театрализованную, музыкальную и конструктивную деятельности в условиях построения индивидуальной траектории развития ребёнка;

- способствовать активному вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;

- укреплять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализацией основной образовательной программы МКДОУ для обеспечения позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста;

- способствовать ранней профориентации дошкольников в рамках реализации областного инновационного проекта;

- внедрять современные педагогические технологии (проектный метод, ИКТ, музейная педагогика, лэпбук, портфолио и др.) в образовательную деятельность в рамках новых требований профессионального стандарта педагога;

- способствовать профессиональному развитию педагогов в области экономического, нравственно-патриотического воспитания через разнообразные формы (презентация проектов, семинары, творческое мышление, тематические недели и др.), методическое сопровождение молодых педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в сфере реализации ФГОС ДО;

- внедрять внутреннюю систему оценки качества образования в МКДОУ.

### **2.1 Оценка результатов освоения ООП дошкольного образования**

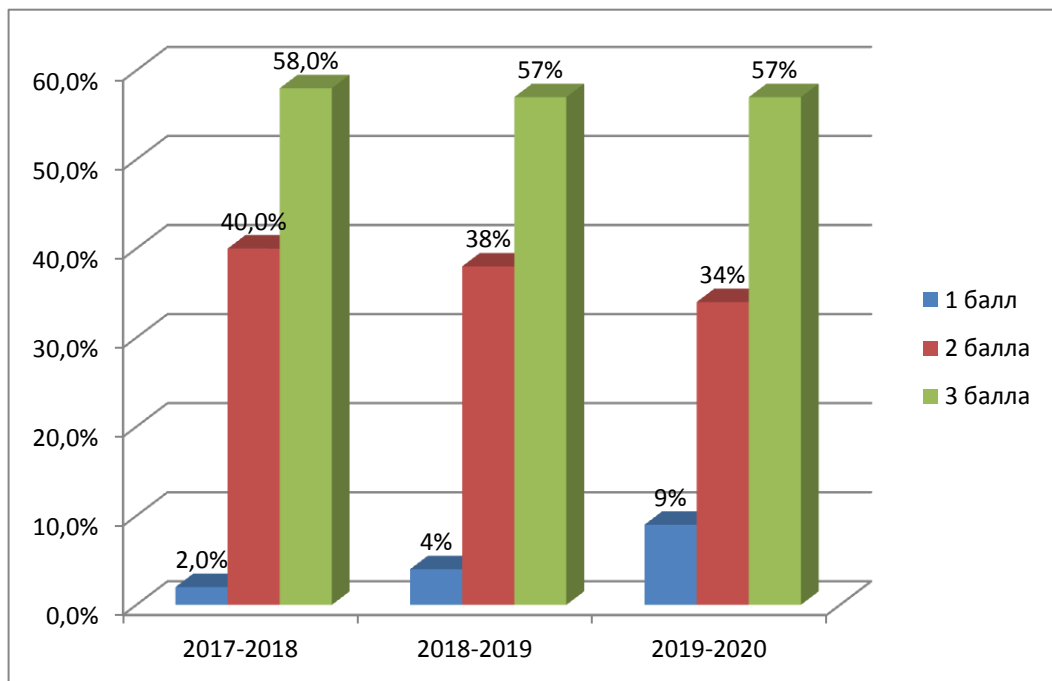
При реализации основной образовательной программы МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» педагоги ежегодно проводят педагогическую диагностику (оценка индивидуального развития детей).

Оценка результатов освоения воспитанниками 3-7 лет образовательных программ дошкольного образования МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» за последние 3 года представлена ниже.

#### ***Количество воспитанников, принявших участие в диагностике***

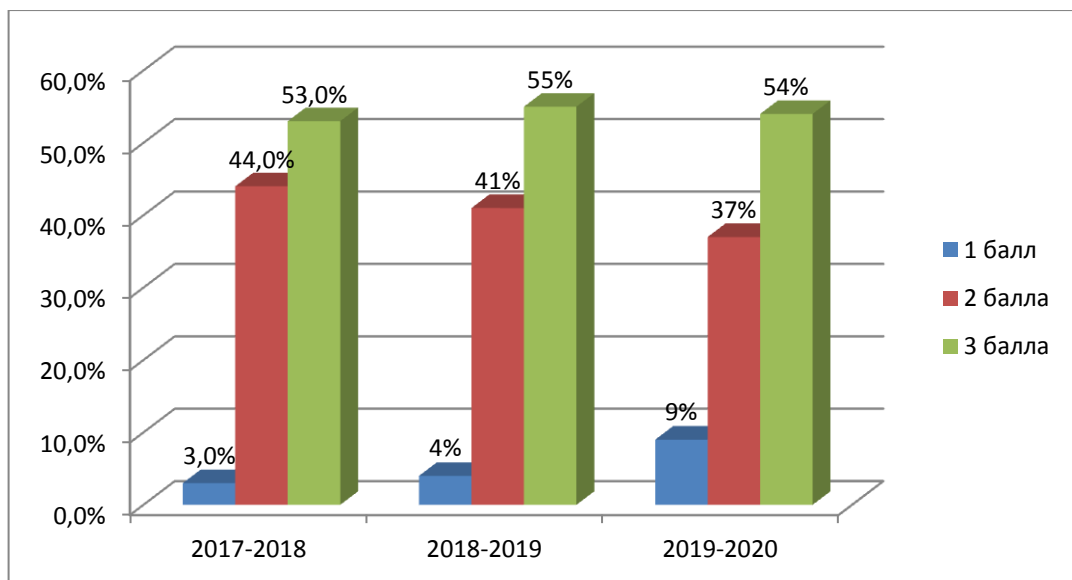
2017-2018	137
2018-2019	120
2019-2020	115

### Социально-коммуникативное развитие



Оценка уровня развития: 1 балл – не сформировано; 2 балла – сформировано не полностью; 3 балла – сформировано полностью.

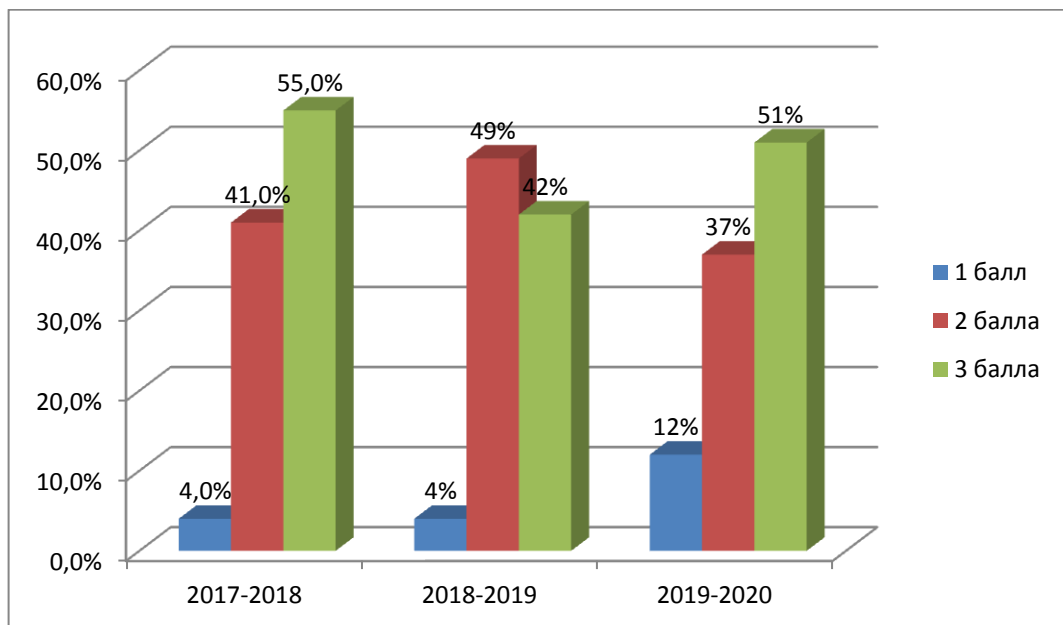
### Познавательное развитие



Оценка уровня развития: 1 балл – не сформировано; 2 балла – сформировано не полностью; 3 балла – сформировано полностью.

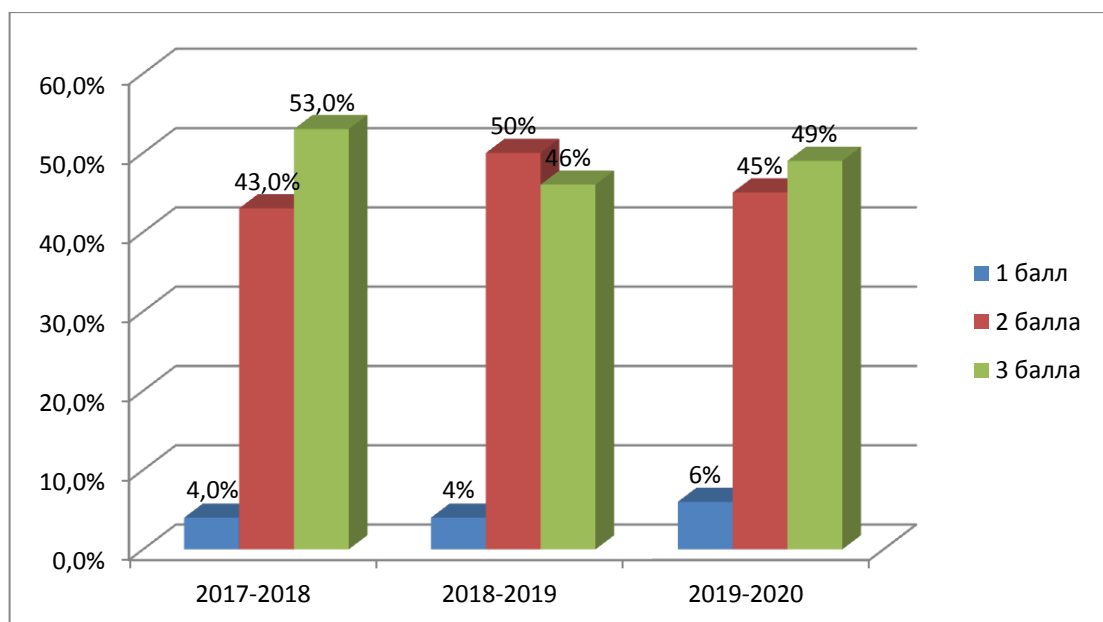


### *Речевое развитие*



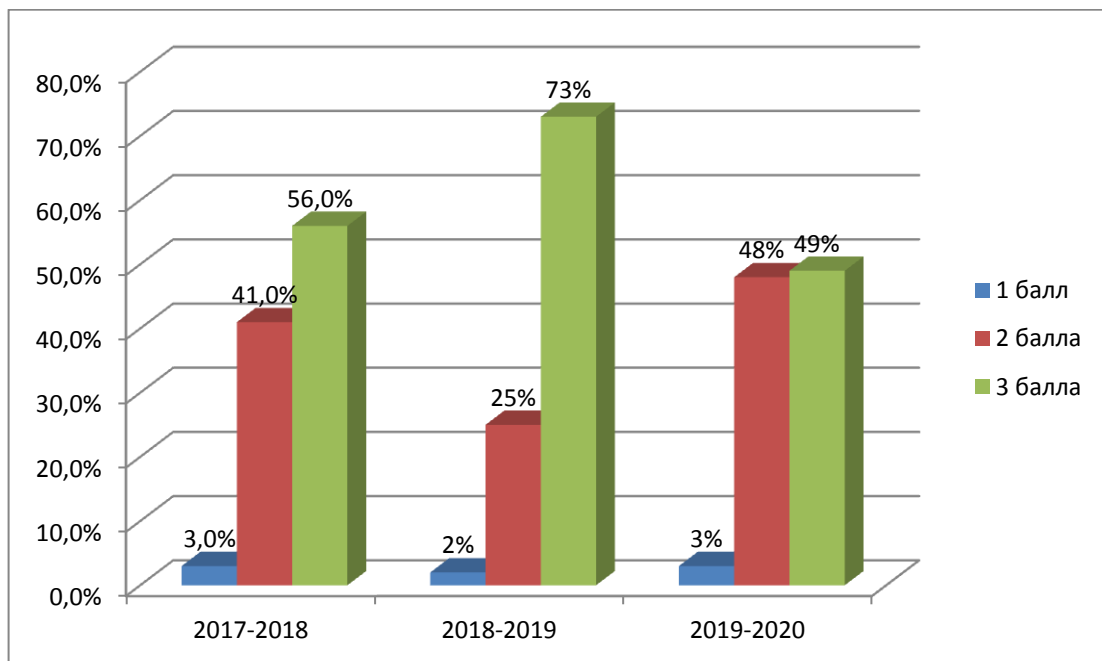
Оценка уровня развития: 1 балл – не сформировано; 2 балла – сформировано не полностью; 3 балла – сформировано полностью.

### *Художественно-эстетическое развитие*



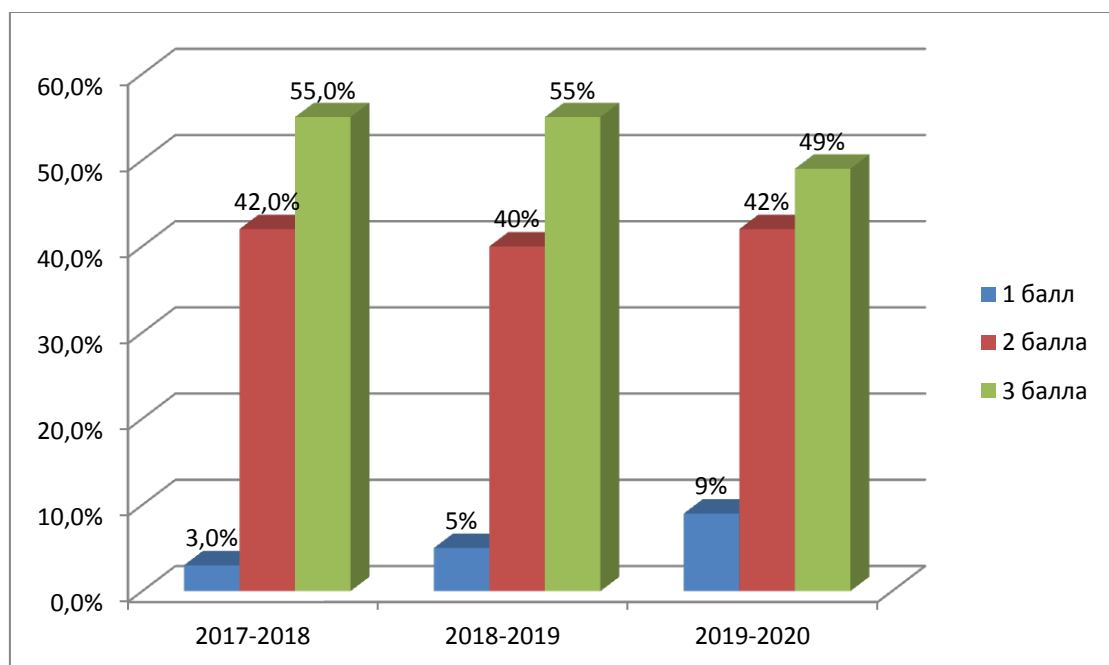
Оценка уровня развития: 1 балл – не сформировано; 2 балла – сформировано не полностью; 3 балла – сформировано полностью.

### *Физическое развитие*



Оценка уровня развития: 1 балл – не сформировано; 2 балла – сформировано не полностью; 3 балла – сформировано полностью.

### *Средний процент освоения воспитанниками 3-7 лет ООП*



Оценка уровня развития: 1 балл – не сформировано; 2 балла – сформировано не полностью; 3 балла – сформировано полностью.

Педагоги обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Средний показатель освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» (оптимальный (3 балла) и допустимый (2 балла) уровень) за три учебных года – 95%. Это связано с системным подходом к организации образовательной деятельности, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с семьями воспитанников и объектами социального окружения.

Педагоги строят образовательную деятельность по результатам педагогической диагностики, выстраивают индивидуальные образовательные маршруты, ориентируясь на индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

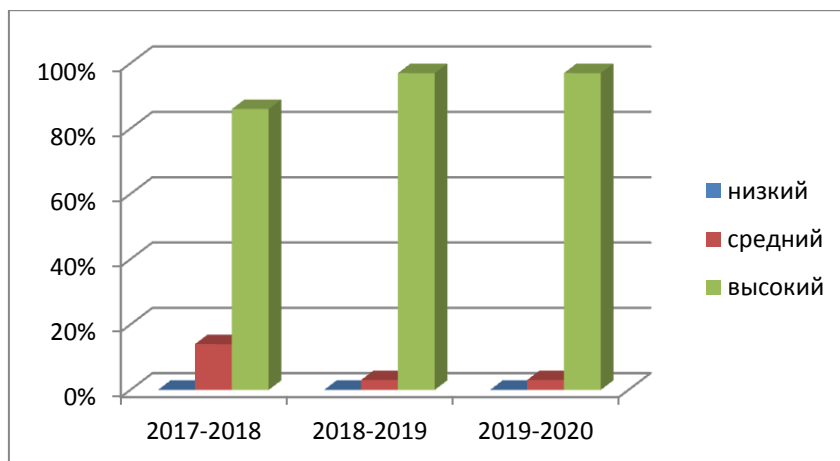
***Оценка готовности воспитанников-выпускников 6-7 лет  
к школьному обучению***

	Готовы к школьному обучению	Условно готовы к школьному обучению	Условно не готовы к школьному обучению	Не готовы к школьному обучению
2017-2018	73%	15%	8%	4%
2018-2019	70%	17%	9%	1%
2019-2020	47%	38%	10%	5%

Воспитатели работают в тесном контакте со специалистами ДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников; создают условия для социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

У воспитанников наблюдается свободное общение со взрослыми и сверстниками, дети могут логично и последовательно выражать мысли, а также у них сформирована лексическая, фонетическая и грамматическая сторона речи. В течение времени нахождения в дошкольном учреждении, дети посещают логопункт.

**Оценка удовлетворённости воспитанников 6-7 лет  
качеством дошкольного образования**



Анализ удовлетворённости воспитанниками 6-7 лет качеством дошкольного образования за три учебных года показал, что доля воспитанников с высоким и средним уровнем удовлетворённости – 100%.

**Участие воспитанников в конкурсах муниципального уровня**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество конкурсов, в которых воспитанники приняли участие	13	16	10
Количество участников	68	83	84
Количество воспитанников, занявших 1 место	12	12	7
Количество воспитанников, занявших 2,3 место	23	24	24

### *Участие воспитанников в конкурсах областного уровня*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество конкурсов, в которых воспитанники приняли участие	1	5	10
Количество участников	1	14	25
Количество воспитанников, занявших 1 место	0	0	5
Количество воспитанников, занявших 2,3 место	1	1	1

Педагоги строят образовательную деятельность, способствующую развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка. Педагоги активно привлекают воспитанников к участию в конкурсах разного уровня.

### **2.2 Оценка состояния здоровья воспитанников**

Педагогический коллектив работает над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни в детском саду обновляется вариативная здоровьесберегающая среда с использованием нестандартного оборудования.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению физического здоровья детей являются:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- диагностика физического развития детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в каждой возрастной группе спланирован режим дня в соответствии возраста детей.

В режиме дня детей отводится достаточное количество времени для организации двигательной активности: утренняя гимнастика (упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия); 3 раза в неделю занятия по физическому развитию (2 раза в зале и 1 раз на свежем воздухе); 2 раза в неделю музыкальные занятия; бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка 2 раза в день; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, обширное умывание прохладной водой, полоскание горла водой комнатной температуры). При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально.

Педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии: упражнения на расслабление и релаксация; дыхательная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз; игровой массаж; кинезиологические упражнения и др.

В дошкольном учреждении имеется банк данных о здоровье воспитанников. Работа по физическому развитию строится на основе мониторинга. Результаты заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка и используются педагогами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

С целью обеспечения охраны жизни (надежности и безопасности), вся приобретаемая мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям и имеют сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно кре-

пятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм).

В рамках Мониторинга по физическому развитию отслеживаются показатели сформированности двигательных навыков у детей 2-7 лет 2 раза в год (сентябрь, май). Ежемесячно проводится мониторинг посещаемости и заболеваемости.

#### Группы здоровья дошкольников

	Сентябрь 2019		Май 2020	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
I группа здоровья	65	58	112	84
II группа здоровья	43	38	18	14
III группа здоровья	4	3	3	2
IV группа здоровья	-	-	-	-
V группа здоровья	-	-	-	-

#### Посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения

Возрастная группа	Число дней, посещений детьми	Число дней, пропущено детьми	Процент средней посещаемости
группа раннего возраста «Цыплята»	1348	968	58
младшая группа «Звёздочка»	1712	1191	59
средняя группа «Капитошка»	2108	1360	61
старшая группа «Одуванчики»	2608	1126	70
старшая группа «Солнышко»	2589	1257	67
подготовительная к школе группа «Рябинка»	2413	1198	67
разновозрастная группа «Росинка»	802	383	68
Итого	13580	7483	64

Вывод: посещаемость воспитанниками дошкольного учреждения по сравнению с 2018/2019 годом снизилась на 1%.

#### Заболеваемость воспитанников дошкольного учреждения

Возрастная группа	Число дней, пропущенных по болезни	Число случаев по болезни	Индекс здоровья

группа раннего возраста «Цыплята»	171	20	89
младшая группа «Звёздочка»	120	15	92
средняя группа «Капитошка»	73	9	96
старшая группа «Одуванчики»	5	1	99
старшая группа «Солнышко»	62	8	96
подготовительная к школе группа «Рябинка»	95	13	91
разновозрастная группа «Росинка»	38	6	91
Итого	564	72	73

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение воспитанников к своему организму.

Педагоги прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей выстраивается с широким применением игровой деятельности.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников в дошкольном учреждении стабильное.

Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда не зафиксированы.

Доступность медицинской помощи в дошкольном учреждении (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинского работника в соответствии с установленными штатами).

Однако педагоги не систематично проводят спортивные праздники, развлечения, досуги во всех возрастных группах для полноценного физического развития детей.



Необходим поиск эффективных методов и приёмов в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками.

### **2.3 Оценка материально-технической базы МКДОУ**

Материально-техническая база МКДОУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За МКДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МКДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МКДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МКДОУ обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В МКДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, музыкально-физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород; коррекционной работы с детьми – кабинет учителя- логопеда и педагога-психолога, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах;
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

## **2.4 Анализ финансового обеспечения МКДОУ**

### **2017 г.**

Бюджетные средства – 15263725,22 рублей

Внебюджетные средства – 1246244,81 рублей

### **2018 г.**

Бюджетные средства – 19045323,31 рублей

Внебюджетные средства – 1243720,79 рублей

### **2019 г.**

Бюджетные средства – 21652224,96 рублей

Внебюджетные средства – 1307773,12 рублей

## 2.5 Анализ кадрового состава МКДОУ

Одна из главных задач дошкольного учреждения – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Количество педагогов – 19 человек:

- 14 воспитателей,
- старший воспитатель – высшая квалификационная категория,
- учитель-логопед – высшая квалификационная категория,
- педагог-психолог – первая квалификационная категория,
- инструктор по физической культуре – высшая квалификационная категория,
- музыкальный руководитель – высшая квалификационная категория.

	на 31.05.2019г.	на 31.05.2020г.
<b>Возраст педагогов</b>		
Моложе 25 лет	2 (10%)	2 (10%)
От 25 до 29 лет	2 (10%)	2 (10%)
От 30 до 49 лет	11 (59%)	11 (59%)
От 50 до 54 лет	4 (21%)	4 (21%)
От 55 лет	1 (5%)	1 (5%)
<b>Образование педагогов</b>		
Высшее	7 (37%)	7 (37%)
Среднее профессиональное	12 (63%)	12 (63%)
<b>Педагогический стаж</b>		
До 5 лет	4 (21%)	4 (21%)
От 5 до 10 лет	5 (26%)	5 (26%)

От 10 до 20 лет	6 (32%)	6 (32%)
Свыше 20 лет	4 (21%)	4 (21%)

### *Молодые специалисты*

В 2019/2020 учебном году в педагогическом коллективе 5 молодых специалистов:

Масликова Ю.И., воспитатель, в 2018 году окончила ГОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж», 2 года педагогической деятельности;

Булгакова В.М., воспитатель, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» (педагог-психолог), в 2018 году прошла обучение АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель ДОО», 2 года педагогической деятельности;

Абрамова Н.А., воспитатель, в 2008 году окончила ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (учитель русского языка и литературы), в 2018 году прошла обучение АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель ДОО», 3 года педагогической деятельности;

Грек А.Б., воспитатель, в 2013 году окончила ГОУ СПО «Анжеро-Судженский педагогический колледж», в 2017 году ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», бакалавр (психолого-педагогическое образование), 3 года педагогической деятельности;

Сидельцева И.Г., воспитатель, в 2006 году окончила ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» (учитель русского языка и литературы), в 2018 году прошла обучение АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дошкольного образования. Воспитатель ДОО», 3 года педагогической деятельности.

Все молодые педагоги имеют первую квалификационную категорию.

### ***Квалификация педагогических кадров***

Квалификация	на 01.09.2019г.	на 31.05.2020г.
Высшая квалификационная категория	7 (37%)	8 (42%)
Первая квалификационная категория	8 (42%)	9 (48%)
Соответствие занимаемой должности	1 (5%)	1 (5%)
Нет квалификационной категории	3 (16%)	1 (5%)
Итого	19 педагогов	19 педагогов

В 2019-2020 учебном году были аттестованы педагоги:

- на высшую квалификационную категорию:

Полякова И.Э., музыкальный руководитель, февраль 2020г. (присвоена впервые);

Маркова М.С., учитель-логопед, апрель 2020 г.

- на первую квалификационную категорию:

Булгакова В.М., воспитатель, сентябрь 2019 г. (присвоена впервые);

Абрамова Н.А., воспитатель, февраль 2020 г. (присвоена впервые);

Аксенова Ю.А., педагог-психолог, февраль 2020 г.;

Масликова Ю.И., воспитатель, апрель 2020 г. (присвоена впервые);

Данилова О.В., воспитатель, апрель 2020 г.

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников в условиях введения ФГОС ДО обучение прошли 100% педагогов.

Все педагоги имеют действующий период повышения квалификации.

МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги имеют педагогическое образование (высшее педагогическое / среднее профессиональное). Соблюдается график аттестации педагогов и график повышения квалификации. 18 (95%) педагогов – аттестованы. 19 (100%) педагогов имеют действующий период повышения квалификации, 18 (95%) педагогов прошли программу повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО»; 16 (84%) педагогов прошли «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), 16 (84%) педагогов имеют сертификаты учебного курса «Основы компьютерной грамотности», 16 (84%) педагогов ведут персональные страницы (мини-сайты) в социальной сети. Педагоги общаются между собой, используя электронную почту, WhatsApp. Систематично ведётся официальный сайт МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка».

Методическое сопровождение молодых специалистов (Абрамова Н.А., Булгакова В.М., Грек А.Б., Сидельцева И.Г., Масликова Ю.И.) осуществляется в рамках наставничества. Все молодые педагоги имеют первую квалификационную категорию.

### ***Награды***

Полякова И.Э., музыкальный руководитель: серебряная медаль «За достойное воспитание детей», 2015г.

Козик Марина Владимировна, старший воспитатель: нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.; медаль «За достойное воспитание детей», 2019г.

Коллектив педагогов объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и нововведениям.

### ***Участие педагогов в конкурсах муниципального уровня***

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество конкурсов, в которых педагоги приняли участие	4	9	10
Количество участников	13	23	29
Количество педагогов, занявших 1 место	3	4	6
Количество педагогов, занявших 2,3 место	5	5	6

### *Участие педагогов в конкурсах областного уровня*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество конкурсов, в которых педагоги приняли участие	5	7	9
Количество участников	8	10	12
Количество педагогов, занявших 1 место	3	1	0
Количество педагогов, занявших 2,3 место	2	4	2

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательной деятельности с воспитанниками. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов дошкольного учреждения через разнообразные формы, такие как, аттестация, защита образовательных проектов, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио, внедрение современных педагогических технологий в образовательную деятельность, как условие повышения качества образования.

Также в перспективе МКДОУ – увеличить долю педагогов, имеющих высшее образование.

### **2.6 Анализ взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ с семьями воспитанников**

Согласно данным социального паспорта МКДОУ, среди семей наших воспитанников преобладают полные семьи; по количеству детей преобладают семьи с двумя детьми. Значительно больше семей, имеющих собственное жилье, чем семей, снимающих жилье или живущих у родителей мужа (же-

ны). Имеют высшее или среднее специальное образование 73% матерей и 58% отцов.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в МКДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МКДОУ дал следующие результаты.

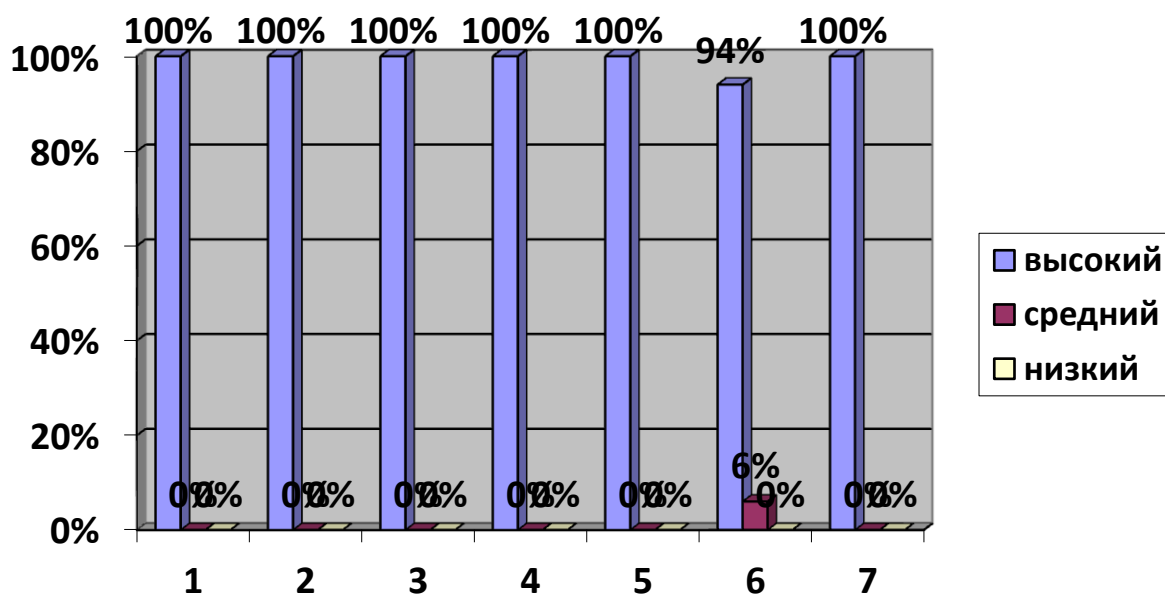
Для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 98 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях МКДОУ.

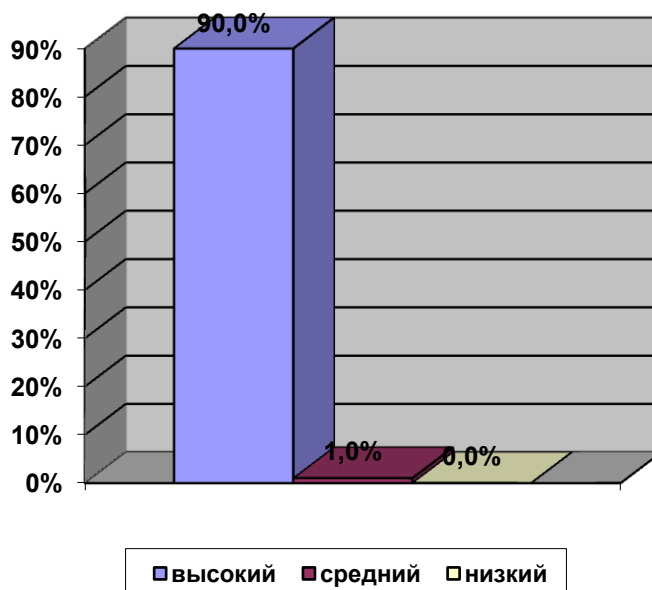


**Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением в 2019-2020 учебном году**



- 1 – группа раннего возраста «Цыплята»
- 2 – младшая группа «Звёздочка»
- 3 – средняя группа «Капитошка»
- 4 – старшая группа «Одуванчики»
- 5 – старшая группа «Солнышко»
- 6 – подготовительная к школе группа «Рябинка»
- 7 – разновозрастная группа (3-7 лет) «Росинка»

Показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением в 2019-2020 учебном году» следующий:



Средняя оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением в 2019-2020 учебном году, показала, что доля родителей с высоким и средним уровнем удовлетворённости – 100%.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их интересами и потребностями с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей.

В дошкольном учреждении разработана система информирования семьи о деятельности детского сада: сайт, визитка, информационные уголки в фойе и в группах, фоторепортажи. Посредством анкетирования изучаются запросы и потребности семьи в отношении дошкольного образования.

Ведётся педагогическое просвещение родителей (законных представителей): их знакомят с нормативными документами, с целями и задачами деятельности педагогического коллектива, организуются разнообразные мероприятия воспитателей и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Родители (законные представители), на основании договоров, заключенных с администрацией дошкольного учреждения, оказывали спонсорскую поддержку, что существенно влияло на функционирование и укрепление материально-технической базы детского сада.

Педагоги создали условия для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность посредством проектной деятельности. Родители (законные представители) активно принимали участие в разных совместных мероприятиях.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей.

В анкетировании по изучению потребностей в услугах дополнительного образования приняли участие 40 родителей (законных представителей) воспитанников 5-7 лет.

***Результаты анкетирования родителей (законных представителей)***

***«Потребность в услугах дополнительного образования»***

Программа ДО	Количество родителей (законных представителей), отдавших предпочтение
Общее развитие	6
Подготовка к школе	9
Развитие художественно-эстетического вкуса:	
• музыкальная деятельность	28
• изобразительная деятельность	8
• театрализованная деятельность	7
Развитие речи	35
Ранняя профориентация	32
Физическое развитие, здоровье (фитбол)	31
Воспитание экологической культуры	8

В анкетировании по изучению потребностей в услугах дополнительного образования родители отдали предпочтение программам социально-гуманитарной, социально-педагогической физкультурно-оздоровительной и художественной направленностей.

**2.7 SWOT- анализ потенциала развития МКДОУ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1.Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре), воспитателями.</p> <p>2.В детском саду сложилась своя система работы с молодыми кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге содействуют дальнейшему профессиональному становлению начинающего педагога.</p>	<p>1.Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Доля педагогов, имеющих высшее образование (37%), ниже, чем доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование (63%).</p> <p>3.Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей.</p> <p>4.Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу</p>

<p>3. В коллективе преобладают педагоги со стажем работы от 10 до 20 лет (53%), с высшей и первой квалификационными категориями (90%).</p> <p>4. Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в школе.</p> <p>5. Разработана система, определяющая взаимодействие между ДООУ и семьей.</p> <p>6. В ДООУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу</p> <p>7. Информационная открытость (создан сайт ДООУ, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды).</p>	<p>образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>5. Недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов.</p> <p>6. Отсутствие в группах ИКТ оборудования.</p> <p>7. Снижение конкурентоспособности за счет небольшой отдаленности от центра поселка, где расположены еще 3 детских сада.</p>
<b>Благоприятные возможности</b>	
<p>1. Повышение качества образования.</p> <p>2. Реализация в МКДООУ региональной инновационной площадки.</p> <p>3. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, планирование карьеры.</p> <p>4. Повышение уровня образования, самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>6. Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>7. Использование ИКТ оборудования в работе с детьми.</p> <p>8. Пополнение материально – технической базы (ИКТ-оборудованием)</p>	
<b>Риски</b>	
<p>1. Нестабильная экономическая и политическая ситуация в стране.</p> <p>2. Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>3. Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p>	

### **3. Концепция развития МКДОУ с учетом роли инновационной деятельности**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

*Миссия МКДОУ:* реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

*Стратегия:* переход к инновационному качеству образовательной деятельности, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей с учетом запросов родителей законных представителей) и интересов детей.

*Цель:* повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг и услуг дополнительного образования в МКДОУ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Задачи:*

1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МКДОУ.

2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

3. Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО.

4. Повысить конкурентоспособность МКДОУ путём повышения качества образовательных услуг и предоставления услуг дополнительного образования.

5. Создать организационно-педагогические условия для реализации инновационного проекта «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации» в рамках региональной инновационной площадки.

Инновационный характер Программы развития направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательной деятельности МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, в том числе формирование профессионального самоопределения;

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;

- укрепление материально – технической базы.

Одним из аспектов Программы развития МКДОУ «Яйский детский сад «Чайка» является повышение квалификации педагогов, расширение их ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

### **3.1 Приоритетные направления развития МКДОУ**

На современном этапе рынок образовательных услуг широк и многообразен, что и порождает конкуренцию среди дошкольных образовательных учреждений. Детские сады выбираются в соответствии с запросами ребенка и самих родителей. А запросы разные: приобщить к детскому сообществу, укрепить здоровье, обучить ребенка рисованию, танцам и т.д.

Организация услуг дополнительного образования в МКДОУ— неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Сегодня трудно найти родителей, которые не понимают значения дополнительного образования в общем развитии ребенка. Ребенок должен получить образование, быть развитым и успешным в будущей взрослой жизни. Поэтому родители дошкольников, принимая во внимание способности и желание ребенка, выбирают направление дополнительного образования. Большинство родителей сегодня заинтересованы во всестороннем развитии своих детей, поэтому дополнительные образовательные программы в детских садах всегда востребованы.

В анкетировании по изучению потребностей в услугах дополнительного образования родители отдали предпочтение программам социально-гуманитарной (развитие речи), социально-педагогической (ранняя профориентация), физкультурно-оздоровительной (фитбол) и художественной направленности (музыкально-художественная деятельность).

Востребованность логопедических услуг обуславливает необходимость обязательного включения в комплекс дополнительного образования коммуникативно-речевых занятий, направленных на расширение активного словаря детей, овладение звуковой культурой речи, построения монологов и диалогов, тренировку навыков формулирования связных содержательных высказываний. Поэтому необходима дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию речи.



Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа поможет усовершенствовать работу по речевому развитию дошкольников.

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для музыкального творчества детей дошкольного возраста обусловлена социальным заказом поиска оптимальных форм работы с детьми в системе дополнительного образования. Исходными предпосылками разработки данной программы является необходимость развития творческой активной личности, приобщение вокально-хоровому искусству, к музыкальной культуре, умение детей адаптироваться в социуме.

В настоящее время многие дети дошкольного возраста имеют проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Большинство детей малоподвижные или, наоборот, сверхактивные. Они отличаются неустойчивой психикой и неразвитыми процессами саморегуляции. Часто болеют, имеют низкий уровень физического развития и, как следствие, слабый мышечно-связочный аппарат. В МКДОУ идет разработка программы дополнительного образования «Веселый фитбол». Упражнения на мячах уникальны по своему воздействию на организм занимающегося и вызывают большой интерес, как у детей, так и у взрослых. Они обладают оздоровительным эффектом, который подтвержден опытом работы специализированных коррекционных и реабилитацион-

ных медицинских центров Европы. Упражнения, сидя на мяче по своему физиологическому воздействию способствуют лечению таких заболеваний как остеохондроз, сколиоз, невралгии и множество других. Они так же тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия, способствуют развитию двигательных способностей и повышают положительный эмоциональный фон занятий.

С 2019 года в МКДОУ реализуется региональная инновационная площадка по ранней профориентации. Разрабатывается дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий». Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Трудом таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий). Труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала.

Таким образом, приоритетными направлениями развития МКДОУ являются:

- реализация инновационного проекта по ранней профориентации в рамках региональной инновационной площадки;
- реализация оздоровительной программы «Здоровье»;
- организация в МКДОУ дополнительного образования и разработка ДООП;
- работа с педагогическими кадрами.

Эффекты, полученные от реализации инновационной практики, будут дальнейшим маяком в деятельности нашего детского сада и заложат фундамент его плодотворного функционирования.

<b>Эффекты</b>		
<b>Воспитанники</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Учреждение</b>
1. Пополнение знаний в области ранней проф-ориентации 2. Формирование социальной позиции 3. Повышение качества образования 4. Повышение доступности дополнительного образования 5. Позитивные результаты диагностики 6. Снижение заболеваемости и увеличение показателей посещаемости.	1. Повышение профессиональной компетенции 2. Повышение мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности 3. Рост творческого потенциала педагогического коллектива 4. Опыт работы в творческой группе 5. Практика взаимодействия с детьми, родителями, социальными партнерами	1. Решение задач модернизации образования 2. Рост конкурентоспособности 3. Укрепление и появление новых связей с социальными партнерами 4. Сплоченность педагогического коллектива 5. Опыт успешной реализации инновационного проекта 6. Повышение управленческой компетентности 7. Удовлетворенность родителей качеством образования

### **3.2 Характер будущего МКДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающей в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса,

построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазви-

тию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс услуг **2017 г.**

Бюджетные средства – 768 000 рублей

Внебюджетные средства – 144 000 рублей

дополнительного образования).

### **3.3 Модель будущего МКДОУ**

**(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех специалистов детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **3.4 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.



### 3.5 План мероприятий по реализации программы

<b>I. Реализация инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий» в рамках региональной инновационной площадки</b>		
<p><i>Проблема:</i> недостаточный уровень развития развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ, способствующей ранней профориентации дошкольников. Средний уровень педагогической компетентности воспитателей и родителей в вопросах ранней профориентации.</p> <p><i>Цель:</i> создание организационно-педагогических условий для реализации для реализации инновационного проекта «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации» в рамках региональной инновационной площадки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать представления дошкольников о профессиях Кузбасса, посёлка; о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство), социальной сферы (медицина, торговля, образование);</li> <li>- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности;</li> <li>- разработать программно-методический комплект по формированию у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий;</li> <li>- обеспечить социальное взаимодействие с учреждениями района по вопросам ранней профориентации;</li> <li>- способствовать профессиональному развитию педагогов (в целях и задачах, в содержании и формах) в организации профориентационной деятельности;</li> <li>- обобщить опыт работы педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста.</li> </ul>		
<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
Работа творческой группы для реализации проекта по ранней профориентации дошкольников. Изучение научно-методической литературы, Интернет-ресурсов по ранней профориентации в ДОО	2020г.	Иванова О.Б., заведующий МКДОУ Козик М.В., старший воспитатель. Члены творческой группы
Размещение информации о ходе инновационной деятельности на странице сайта МКДОУ		
Методическое сопровождение педагогов		
Разработка дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий» для детей дошкольного возраста	Январь - июнь 2020г.	
Подбор диагностического материала для пе-	2020г.	Козик М.В.,

дагогов		старший воспитатель. Члены творческой группы
Анкетирование педагогов. Выявление проблем, изучение затруднений педагогов в данном вопросе	2020 г.	
Подбор диагностического материала для воспитанников. Определение критериев и показателей оценки сформированности представлений о мире профессий у дошкольников	2020г.	
Педагогическая диагностика. Уровень сформированности представлений о мире профессий у дошкольников	2020 г.	Козик М.В., старший воспитатель. Воспитатели
Создание мобильных мастерских (оснащение развивающей предметно-пространственной среды), способствующих формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности	Сентябрь 2020г.	
Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	Сентябрь 2020г.	Иванова О.Б., заведующий Козик М.В., старший
Составление плана экскурсий		
Сотрудничество с семьями воспитанников (информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое)	август 2020г.	Козик М.В., Старший. Педагоги ДОУ
Распространение педагогического опыта по организации профориентационной деятельности в ДОО		
Апробация дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий»	Сентябрь 2020 – май 2022г.	Козик М.В., старший воспитатель. Члены творческой группы. Участники инновационного проекта
Работа творческой группы. Выявление трудностей педагогов по реализации ДОП «В мире профессий». Разработка ежегодного плана работы по профориентационному направлению, определение сроков, организация, координация и проведение мероприятий		
Издание журнала ДОУ для педагогов и родителей «Увлекательный мир профессий»		
Промежуточная диагностика. Уровень сформированности представлений о мире профессий у дошкольников	Май 2021г.	Козик М.В., старший воспитатель. Воспитатели

Промежуточный результат инновационной деятельности. Определение изменений и дополнение в организацию образовательной деятельности профориентационной направленности	Май 2021г.	Козик М.В., старший воспитатель. Члены творческой группы
Организация внутриучрежденческого профессионального развития педагогов в данном аспекте (открытые занятия, мастер-классы, практические семинары, деловые игры и др.). Применение современных образовательных технологий	Сентябрь 2020 – май 2022г.	Иванова О.Б., заведующий Козик М.В., старший воспитатель. Педагоги
Конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников	Декабрь 2019г.	Козик М.В. старший воспитатель. Педагоги
Смотр-конкурс «Центр мобильных мастерских» профессиональной направленности	Январь 2020г.	
Педагогический совет «В мире профессий»	Февраль 2020г.	
Сотрудничество с семьями воспитанников и социумом (экскурсии, «Гость группы» встречи с представителями различных профессий)	Сентябрь 2020 – май 2022г.	Козик М.В., старший воспитатель. Участники инновационного проекта
Формирование банка методических материалов для педагогов Яйского района, Кемеровской области по ранней профориентации в ДОО Разработка: картотеки стихотворений, загадок, бесед, дидактических игр о профессиях. Картотека пословиц, поговорок о труде. Конспекты образовательной деятельности (занятия, экскурсии, встречи с людьми разных профессий и др.). Сценарии сюжетно-ролевых игр	Сентябрь 2020 – май 2022г.	Козик М.В., старший воспитатель. Члены творческой группы
Обобщение опыта педагогов в аспекте ранней профориентации дошкольников. Участие в профессиональных конкурсах в данном аспекте на уровне ОО, муниципалитета, региона	Сентябрь 2020 – май 2022г.	Козик М.В., старший воспитатель. Педагоги
Работа творческой группы по подведению итогов инновационной деятельности. Обработка и анализ полученных данных, соотне-	Июнь 2022г. – сентябрь 2022г.	Козик М.В., старший воспитатель.

сение результатов с поставленной целью. Анализ реализации дополнительной общеразвивающей программы «В мире профессий»		Члены творческой группы
Педагогическая диагностика. Уровень сформированности представлений о мире профессий у воспитанников	Июнь 2022г.	
Разработка методических рекомендаций по формированию представлений о мире профессий у дошкольников. Сборник совместных проектов с родителями «Профессии моих родителей». Фотоальбомы «Гость группы» (знакомство детей с профессиями родителей). Мини-книги детско-родительского творчества «Моя профессия»	Июнь 2022г. – сентябрь 2022г.	Козик М.В., старший воспитатель. Члены творческой группы
Обобщение и распространение накопленного теоретического и практического педагогического опыта на конференциях, семинарах, участие педагогов в конкурсах разного уровня	Июнь 2022 г. – сентябрь 2022 г.)	Козик М.В., старший воспитатель. Педагоги

## II. Реализация программы «Здоровье»

*Проблема:* недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МКДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

*Цель:* создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия в соответствии с ФГОС ДО.

*Задачи:*

- совершенствовать здоровьесберегающую среду в ДОУ;
- воспитывать у детей культуру здоровья, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни;
- повышать уровень компетентности педагогов в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса через проектную деятельность;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья, заболеваемости детей.	Ежегодно 2020-2023	Лапина Т.А., медицинская сестра
Совершенствование здоровьесберегающей		

<p>среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена устаревшего мягкого инвентаря (приобретение матрасов, подушек, одеял, полотенец, постельных комплектов);</li> <li>- приобретение климатического комплекса (в две группы);</li> <li>- пополнение спортивного инвентаря для зала, в групповые ячейки (мячи разных размеров, обручи, массажные мячи, гантели, массажные коврики, тренажеры и др.) в соответствии с СанПиНами;</li> <li>- организация пространственной среды с соответствующим оборудованием в помещении и на территории (горки, качели и т. п.);</li> <li>- своевременное пополнение аптечки в групповые ячейки;</li> <li>- расширить кухонный блок;</li> <li>- оборудовать зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе;</li> <li>- приобрести мягкие модули.</li> </ul>	<p>В течение всего периода реализации программы</p>	<p>Иванова О.Б., заведующий, Макаренко Т.В., завхоз, педагоги</p>
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) работа с воспитанниками в рамках реализации ООП МКДОУ;</li> <li>2) работа педагогов с семьями воспитанников (беседы, консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОУ, наглядные формы профилактики, пропаганды и агитации, тематические родительские встречи, круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры;</li> <li>3) работа с сотрудниками (инструктажи, тренинги, беседы и консультации, педагогические советы, мастер-классы и т.д.)</li> </ol>	<p>Ежегодно 2020-2023</p>	<p>Козик М.В., старший воспитатель, Ла- пина Т.А., меди- цинская сестра, педагоги</p>
<p>Обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей через комплекс психолого-педагогических мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения индивидуаль-</li> </ol>		

<p>ных особенностей каждого ребенка;</p> <p>2) гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу вместе с мамой;</p> <p>3) постепенное увеличение времени пребывания ребенка в группе;</p> <p>4) создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон (спокойная классическая музыка);</p> <p>5) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – групповые, индивидуальные и стендовые консультации;</p> <p>6) проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по адаптации детей;</p> <p>7) ведение воспитателями групп адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком</p>	<p>Ежегодно 2020-2023</p>	<p>Козик М.В., старший воспитатель, Лапина Т.А., медицинская сестра, педагоги</p>
<p>Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, контроль эффективности их применения</p>	<p>Ежегодно 2020-2023</p>	<p>Козик М.В., старший воспитатель. Педагоги</p>
<p>Контроль над организацией питания</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Иванова О.Б., заведующий, Макаренко Т.В., завхоз. Лапина Т.А., медицинская сестра</p>
<p>Составление индивидуальных оздоровительных маршрутов для часто болеющих детей</p>	<p>Ежегодно 2020-2023</p>	<p>Педагоги, Лапина Т.А., медицинская сестра, Буробина А.Б., инструктор по физической культуре</p>
<p>Организация профилактических мероприятий для всех участников образовательных отношений (консультации, практикумы, встречи со специалистами, спортивные соревнования, праздники с участием педагогов, родителей, детей)</p>	<p>Ежегодно 2020-2023</p>	<p>Педагоги, Лапина Т.А., медицинская сестра, Буробина А.Б., инструктор по физической культуре</p>

Привлечение детей и взрослых к выполнению нормативов комплекса ГТО в целях развития массового спорта и укрепления здоровья.	Ежегодно 2020-2023	Буробина А.Б., инструктор по физической культуре
Беседы, просмотр презентаций и видеороликов на тему «Что такое ГТО?», «ГТО - от значка к олимпийским медалям», «ГТО история возникновения»	Ежегодно, 1 раз в квартал	
Рисование на тему «Мой любимый вид спорта», «Я хочу стать спортсменом...»	Ежегодно, 1 раз в квартал	Буробина А.Б., инструктор по физической культуре, педа- гоги
Знакомство и разучивание нормативов ГТО в время непосредственной образовательной деятельности	Ежегодно, в течение года	
Экскурсии на стадион «Луч»	Ежегодно, в течение года	Буробина А.Б., инструктор по физической культуре, педа- гоги
Консультации для родителей и педагогов «Что такое ГТО?», «Зачем ГТО дошкольникам»	В течение 2020- 2022гг	
Участие воспитанников в районных соревнованиях «Веселые старты»	Октябрь 2020г., 2021г Апрель 2021г., 2022г	Буробина А.Б., инструктор по физической культуре
Участие воспитанников в областных соревнованиях воспитанников дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Январь 2020г., 2021г., 2022г.	
Участие воспитанников в региональном фестивале Всероссийского ФСК ГТО «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Февраль 2021г., 2022г.	
Участие в районной спартакиаде работников образования	Ежегодно	Педагоги
Участие всех педагогов МКДОУ в конкурсе на лучший спортивный уголок в группах	Март 2022 г.	Педагоги
<b>III. Организация дополнительного образования в МКДОУ</b>		
<i>Проблема:</i> необходимость организации в МКДОУ услуг дополнительного образования в связи с потребностями родителей (законных представителей).		
<i>Цель:</i> расширение спектра образовательных услуг, направленное на выполнение		

социального заказа. <i>Задачи:</i> - изучить потребности родителей (законных представителей) в услугах дополнительного образования; - разработать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - зачислить воспитанников на обучение по ДООП.		
<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Сроки проведения</i></b>	<b><i>Ответственные исполнители</i></b>
Заключение договора на осуществление дополнительного образования с МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Ежегодно	Иванова О.Б., заведующий
Анализ потребностей родителей (законных представителей) в услугах дополнительного образования	Сентябрь 2021 г.	Иванова О.Б., заведующий, Козик М.В., старший воспитатель
Изучение требований нормативных документов		Иванова О.Б., заведующий, Козик М.В., старший воспитатель
Разработка программ дополнительного образования: - «В мире профессий» (социально-гуманитарная направленность); - «Говоруша» (социально-гуманитарная направленность); - «Веселый футбол» (физкультурно-спортивная); - «Карамелька» (художественная направленность).	Август – Сентябрь 2021 г.	Козик М.В., старший воспитатель; Маркова М.С., учитель-логопед, Буробина А.Б., инструктор по физической культуре, Соловьева И.Э., музыкальный руководитель,
Повышение квалификации педагогов по программе «Педагогика дополнительного образования в ДОУ»	Сентябрь 2021 г.	Маркова М.С., учитель-логопед, Буробина А.Б., инструктор по физической культуре, Соловьева И.Э., музыкальный руководитель



Обработка заявлений и зачисление воспитанников 5-7 лет на обучение по программам ДО в системе «Электронная школа 2.0»	Сентябрь 2021 г. и далее по мере необходимости	Булгакова В.М., воспитатель.
Оказание помощи родителям (законным представителям) в оформлении и активации сертификата ДО для воспитанников, достигших возраста 5 лет	Сентябрь 2021 г. и далее по мере необходимости	Булгакова В.М., воспитатель.
Введение должности педагога дополнительного образования	2020 г.	Иванова О.Б., заведующий

#### **IV. Работа с педагогическими кадрами**

*Проблема:* наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

*Цель:* совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

*Задачи:*

- использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания;
- повышать ИКТ-компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение персональных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей);
- грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Сроки проведения</b></i>	<i><b>Ответственные исполнители</b></i>
Получение педагогами высшего образования	2020-2023 гг.	Буробина А.Б., Булынина Л.О., Васильева Е.Ю., Масликова Ю.И.
Завести персональные страницы в социальной сети работников образования в сети ин-	2020 г.	Варушкина В.В., Шелягина С.К.,

тернет.		Булынина Л.О.
Закончить учебный курс «Основы компьютерной грамотности»	2020 г.	Аксёнова Ю.А., Булынина Л.О., Шелягина С.К.
Пройти обучение «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	2020 г.	Шелягина С.К., Панырина Т.А.
Пройти программу повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО»	2020 г.	Шелягина С.К.
Курсы повышения квалификации	Согласно графику	Все педагоги
Разработка плана участия педагогов в конференциях, семинарах и конкурсах разного уровня	Ежегодно	Козик М.В., старший воспитатель
Разработка плана мероприятий по повышению качества образования внутри детского сада	Ежегодно	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов развития педагогов	Ежегодно	
Внесение изменений в структуру и содержание методической работы с педагогами	Ежегодно	
Применение полученных теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности. (Педагогические советы, посещение опытных педагогов семинары-практикумы, мастер-классы, самопрезентации)	Постоянно	Козик М.В., старший воспитатель, педагоги
Разработка и реализация педагогами различных проектов	Постоянно	Козик М.В., старший воспитатель, педагоги
Участие педагогов в конференциях, семинарах и конкурсах разного уровня	Постоянно	Козик М.В., старший воспитатель, педагоги
Обобщение и трансляция опыта работы педагогов.	Ежегодно, июнь-август	Козик М.В., старший

		воспитатель, педагоги
Методическое сопровождение молодых педагогов в рамках наставничества (Абрамова Н.А., Булгакова В.М., Грек А.Б., Сидельцева И.Г., Масликова Ю.И.)	2020-2023 гг.	Козик М.В., старший воспитатель, педагоги

### **3.6 Ожидаемые результаты программы развития МКДОУ**

***Реализация инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий» в рамках региональной инновационной площадки:***

- у 90% воспитанников будет сформировано представление о профессиях Кузбасса, посёлка, о видах производственного труда и социальной сферы;
- созданы 20 мобильных мастерских;
- 89% семей вовлечены в образовательную деятельность;
- 99% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательной деятельности;
- 100% педагогов вовлечены в инновационную деятельность;
- 63% педагогов обобщили опыт по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- заключены 6 соглашений о социальном партнёрстве с учреждениями ЯМР.

***Реализация программы «Здоровье»***

- создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях – 80%;
- воспитание у детей дошкольного возраста культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни;
- выполнение режима двигательной активности детей – 100%;
- выполнение плана работы с родителями (законными представителями) – 100%;
- выполнение плана работы с сотрудниками – 100%;

- развитие психических процессов дошкольников (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь) в соответствии возраста воспитанников;
- обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей – 90% (легкая степень адаптации);
- создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе – 100%;
- внедрение педагогами ДОУ программы «Здоровье» с 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г.;
- снижение уровня общей заболеваемости на 1% (ниже районного показателя);
- повышение посещаемости на 1-2% (выше районного);
- повышение индекса здоровья на 1% (выше районного).

#### ***Организация дополнительного образования в ДОУ***

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно потребностям родителей (законных представителей);
- 100% воспитанников МКДОУ в возрасте 5-7 лет получают дополнительное образование;
- 42 % педагогов повысили квалификацию по программе «Педагогика дополнительного образования в ДОУ».

#### ***Работа с педагогическими кадрами***

- 58% педагогов имеют высшее образование;
- 79 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 100% молодых педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- для 100 % педагогов разработан индивидуальный маршрут;
- 100% педагогов ведут собственный сайт в сети Интернет;
- 100% педагогов имеют сертификаты учебного курса «Основы компьютерной грамотности»;
- 100 % педагогов прошли «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»;

- 100 % педагогов прошли программу повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО»;

- введена ставка педагога дополнительного образования.

### 3.7 Финансирование программы

#### План мероприятий по реализации программы

#### I. Реализация инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий» в рамках региональной инновационной площадки

		2020	2021	2022	2023	итого
Создание мобильных мастерских (оснащение развивающей предметно-пространственной среды), способствующих формированию у дошкольников интереса к профессионально-трудовой деятельности	Б	-	-	-	-	-
	В	60 000	-	-	-	60 000
Издание журнала ДОУ для педагогов и родителей «Увлекательный мир профессий»	Б	-	-	-	-	-
	В	1000	1000	1000	-	3000
Конкурс методических разработок по ранней профориентации дошкольников	Б	-	-	-	-	-
	В	1000	-	-	-	1000
Разработка методических рекомендаций по формированию представлений о мире профессий у дошкольников. Сборник совместных проектов с родителями «Профессии моих ро-	Б	-	-	-	-	-
	В	4000	4000	6000	-	14 000

дителей). Фотоальбомы «Гость группы» (знакомство детей с профессиями родителей). Мини-книги детско-родительского творчества «Моя профессия»						
---	--	--	--	--	--	--

### II. Реализация программы «Здоровье»

		2020	2021	2022	2023	итого
Участие воспитанников в областных соревнованиях воспитанников дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта»	Б	-	-	-	-	-
	В	1000	1000	1000	1000	4000
Участие в районной спартакиаде работников образования	Б	-	-	-	-	-
	В	2000	2000	2000	2000	8000
Участие воспитанников в региональном фестивале Всероссийского ФСК ГТО «Малыши Кузбасса шагают в ГТО»	Б	-	-	-	-	-
	В	1000	1000	1000	1000	4000
Участие всех педагогов МКДОУ в конкурсе на лучший спортивный уголок в группах	Б	-	-	-	-	-
	В	-	-	-	50 000	50 000

### III. Организация дополнительного образования в МКДОУ

		2020	2021	2022	2023	итого
Повышение квалификации педагогов по программе «Педагоги-	Б	6000	6000	6000	6000	24 000

ка дополнительного образования в ДОУ»	В	-	-	-	-	-
Введение в штат должности педагога дополнительного образования	Б	-	240 000	240 000	240 000	720 000
	В	-	-	-	-	-

#### IV. Работа с педагогическими кадрами

		2020	2021	2022	2023	итого
Пройти обучение «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	Б	4200	2100	1400	4200	11 900
	В	-	-	-	-	-
Пройти программу повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ»	Б	4900	2100	1400	4900	13 300
	В	-	-	-	-	-

#### Сводная таблица финансирования

		2020	2021	2022	2023	итого
Реализация инновационного проекта «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий» в рамках региональной инновационной площадки	Б	-	-	-	-	-
	В	66 000	5000	7000	-	78 000
Реализация программы «Здоровье»	Б	-	-	-	-	-
	В	4000	4000	4000	54000	66 000
Организация дополни-	Б	6000	246 000	246 000	246 000	744 000

тельного образования в МКДОУ	В	-	-	-	-	-
Работа с педагогическими кадрами	Б	9100	4200	2800	9100	25 200
	В	-	-	-	-	-
Итого:	Б	15 100	250 200	248 000	255 100	<b>768 400</b>
	В	70 000	9 000	11 000	54 000	<b>144 00</b>



## Список литературы

1. Банникова, Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях. [текст]: методическое пособие / Л.П. Банникова. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 48с. (Библиотека руководителя ДОУ).
2. Брег, П.С., Махешварананда, С.П., Нордемар, Р., Преображенский, В. Позвоночник - ключ к здоровью. [Текст]: учебное пособие для инструкторов физической культуры / П.С. Брег, С.П. Махешварананда. – изд. ТОО "Лейла", 1994. - 340 с.
3. Богославец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования [текст]: методическое пособие / Л.Г.Богославец, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ») (3).
4. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы [текст]: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
5. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [текст]: методическое пособие / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 192 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Гризик, Т.И. «Дошкольное воспитание» [текст]: научно-методический журнал / М. Кузнецова «Современные пути оздоровления дошкольников» ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» № 11, 2002г.
7. Гризик, Т.И. «Дошкольное воспитание» [текст]: научно-методический журнал / В. Кудрявцев «Физическая культура и развитие здоровья ребёнка» ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» № 2, 2004г.
8. Гризик, Т.И. «Дошкольное воспитание» [текст]: научно-методический журнал / В. Кудрявцев «Дошкольная группа: двигательные-оздоровительные моменты на занятиях». ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» № 4, 2004г.

9. Гризик, Т.И. «Дошкольное воспитание» [текст]: научно-методический журнал / Л. Волошина Организация здоровьесберегающего пространства. ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» № 1, 2004. С. 114-117
10. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ [текст]: методическое пособие / Л.В. Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 160с. (Здоровый малыш).
11. Голицына, Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. [текст] / Н.С. Голицына. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 72с.
12. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 3 - 5 лет. [текст]: методическое пособие / М.Ю. Картушина – М: ТЦ Сфера, 2008. – 224с. (Здоровый малыш).
13. Каштанова, Г.В., Мамаева, Е.Г., Сливина, О.В., Чуманова, Т.А. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [текст]: практическое пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева. Издательство: АРКТИ Москва, 2007. – 99с. / Серия: «Растем здоровыми».
14. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ [текст]: методическое пособие / С.В.Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
15. Моргунова, О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ [текст] / О.Н. Моргунова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 109с.
16. Моносова, Е.Н., Абрамова, Л.П., Бардышева, Т.Ю. Массаж для пальчиков: Орешек на ладошке: для детей 2-4 лет. [текст] / Е.Н. Моносова, Л.П. Абрамова. Издательство: Карапуз 2003. - 78 с. (Для самых-самых маленьких).
17. Микляева, Н.В. Мониторинг в современном детском саду [текст]: методическое пособие / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

- Парамонова, М.Ю. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [текст]: практический журнал / Ю. В. Шумихина. Клуб «Здоровая семья» // Журнал «Воспитатель ДОУ» ООО «ТЦ СФЕРА» № 3, 2009. С 32-37.
18. Парамонова, М.Ю. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [текст]: практический журнал / Л.Н. Зайнуллина. Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Журнал «Воспитатель ДОУ» ООО «ТЦ СФЕРА» № 1, 2010. С 12-13.
19. Рыженко, В.И. Оздоровительный массаж. [текст] / В.И. Рыженко. Издательство: М.: Издательство Оникс 2008. – 123с. / Серия: «Здоровье от природы».
20. Смирнов, Н.К. Педагогика и психология здоровья. [Текст]: педагогика и психология здоровья / Н.К. Смирнов - М.: АПКИПРО, 2003 - С. 3-7.
21. Сухарев, А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России [Текст]: концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России / А.Г. Сухарев. Школа здоровья, 2000. Т. 7. № 2. С.29 – 34.
22. Николаева, В.С. Приоритетный национальный проект в сфере образования, реализуемый на территории Кемеровской области [Текст]: информационно-справочное издание / ответственный редактор В.С.Николаева. – Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 62 с.
23. Цветкова Т.В. Управление дошкольным образовательным учреждением [текст]: научно-практический журнал / Маханева М. Д. Работа ДОУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Журнал «Управление ДОУ» ООО «ТЦ СФЕРА» № 5, 2005. С
24. Цветкова Т.В. Управление дошкольным образовательным учреждением [текст]: научно-практический журнал / Панкратова И. В. Растим здоровое поколение. Журнал «Управление ДОУ» ООО «ТЦ СФЕРА» № 1, 2004. С 43-45.